

ŠALČININKŲ R. DIEVENIŠKIŲ „RYTO“ GIMNAZIJA

LOLITOS MIKALAUŠKIENĖS

METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2026-01-12 Nr. _____
Dieveniškės

(Švietimo įstaigos strateginio plano ir metinio veiklos plano įgyvendinimo kryptys ir svariausi rezultatai bei rodikliai)

1 strateginis prioritetas: mokymo turinio, orientuoto į pasiekimus ir kompetencijas, įgyvendinimas.

Įgyvendinant strateginį prioritetą siekiama sudaryti tinkamas ugdymo(si) sąlygas, orientuotas į pasiekimus ir kompetencijas. Stiprinami mokytojai, kad planuojant ir įgyvendinant atnaujintą ugdymo turinį, jaustųsi gerai, todėl auga mokytojų, gerai ir labai gerai vertinančių Gimnazijoje teikiamą pagalbą UTA įgyvendinimo klausimais, skaičius.

Pagal atnaujintas BUP sukurtas pamokos stebėjimo protokolas. Dalijamasi gerąja pedagogine patirtimi: atvirų pamokų pagal atnaujintas BUP vedimas, pranešimų skaitymas. Ugdymo procesas orientuotas į kompetencijų ugdymą, todėl plečiama įvairių lygmenų projektinė veikla, ugdymas kitose erdvėse, integruotos pamokos, kitos edukacinės veiklos. Visi mokytojai du kartus per mokslo metus veda pamokas įvairiose edukacinėse erdvėse.

2025 m. įgyvendinti projektai: medijų raštingumo „Dideli maži ekranai“, fizinio aktyvumo didinimo „Lietuvos mažųjų žaidynės 2025“, vasaros poilsio „Paragauk istorijos“, sveikatos stiprinimo „Sveikata tai turtas“, bendradarbiavimo ir problemų sprendimo „Patirtis, kuri augina“, komunikavimo vaizdu „Kalbėk vaizdu“. rūpinantis vaikų gerove įgyvendinami projektai: „Pienas vaikams“, „Vaisių vartojimo skatinimas vaikų ugdymo įstaigose“, europinė edukacinė programa „FoodEducators“. Gimnazija partnerio teisėmis dalyvauja projekte „Galimybių mokykla“.

Skaitmeniniai mokymo išteklių ir priemonės naudojamos pagal poreikius. Pamokų, kuriose tikslingai naudojamas skaitmeninis ugdymo turinys mokymosi pasiekimams gerinti, dalis didėja.

Atsižvelgiant į Gimnazijos planus ir tenkinant individualius mokytojų poreikius sudaromos palankios sąlygos mokytojų profesinėms kompetencijoms tobulinti. Mokytojų, gerai ir labai gerai vertinančių sąlygų profesiniam augimui ir tobulėjimui sudarymą Gimnazijoje, dalis didėja. 2025 m. visiems mokytojams buvo nupirkta VšĮ „Gyvenimo universitetas LT“ pedagogo Auksinė VIP narystė. Išanalizavus mokytojų kvalifikacijos pažymų suvestines nustatyta, kad kiekvienas mokytojas kvalifikaciją tobulino vidutiniškai 7 dienas per metus. Gimnazijos darbuotojų kvalifikacijos tobulinimas tikslingas, padedantis veiksmingai įgyvendinti ugdymo turinį.

Plečiamas bendradarbiavimas su socialiniais partneriais. Toliau vystomi bendri projektai, organizuojama bendra veikla: talkos, valstybinių švenčių, etnokultūrinių renginių minėjimai, žygiai.

Atsižvelgiant į poreikius sudaromas ir įgyvendinamas ugdymo priemonių poreikio planas. Mokytojai vertina gerai ir labai gerai Gimnazijos pastangas aprūpinant ugdymo priemonėmis.

Mokinių mokymosi pasiekimai aptariami metodinėse grupėse (3 kartus per metus), klasėse – kas mėnesį; NMPP, PUPP, tarpinių patikrinimų ir VBE rezultatai analizuojami ir aptariami metodinėse grupėse, mokytojų susirinkimuose, individualiai su mokytojais. Pagerėjo lietuvių kalbos ir literatūros, matematikos 2025 metų metiniai rezultatai lyginant su pirmo trimestro (pusmečio) mokinių pažangumu 4 proc.

2025 m. stebima gimnazijos rezultatų gerėjimo tendencija:

- 4 klasės matematikos NMPP mokyklos vidurkis nuosekliai augo: nuo 56,1 % (2023 m.) iki 67,1 % (2025 m.). Skaitymo rezultatai pagerėjo nuo 52,8 % iki 65,1 %.
- 8 klasės matematikos NMPP vidurkis išaugo nuo 40,6 % (2023 m.) iki 62,5 % (2025 m.), o LKL (skaitymo) vidurkis – nuo 59,7 % iki 86,4 %.
- PUPP rezultatai pastaruosius trejus metus svyravo. 2025 m. matematikos vidurkis buvo 53,6 %, o LKL (skaitymo) – 54,1 %. Mokyklos PUPP rezultatai nežymiai žemesni lyginant su šalies ir šiek tiek aukštesni lyginant su savivaldybės vidurkiais.

- Didžioji mokinių dalis pasiekimų patikrinimuose pasiekia pagrindinį arba patenkinamą pasiekimų lygį. Pažymėtina, kad 2025 m. NMPP 8 klasės LKL (skaitymo) patikrinime 42,9 % mokyklos mokinių pasiekė aukštesnį lygį.

Stebėta mokytojų praktinė veikla (36 veiklos), suteiktas grįžtamasis ryšys, skatinantis tobulinti veiklą.

Tobulinant šiuolaikinės pamokos organizavimą pagrindinis dėmesys skiriamas pamokoms, kuriose vyrauja mokymosi paradigma, organizavimui.

Ypatingas dėmesys skirtas diferencijavimui ir individualizavimui. Kiekvienas mokinys patiria sėkmę, nes turi galimybę pasirinkti įvairaus sudėtingumo užduotis.

Metodinė taryba supažindino mokytojus su universalios dizaino mokymuisi gairėmis ir 60 proc. mokytojų pamokas planuoja ir organizuoja vadovaujantis UDM principais.

Didelis dėmesys skiriamas mokiniams, turintiems skirtingus mokymosi poreikius.

Specialiųjų ugdymo(si) poreikių turintiems mokiniams 100 proc. suteikiama reikalinga Gimnazijoje dirbančių specialistų pagalba. Mokiniais, turintiems mokymosi problemų, VGK parengia ir sėkmingai įgyvendina individualios pagalbos planus. Pagal poreikį ir galimybes įtraukiamam ugdymui pritaikyta aplinka. 80 proc. mokytojų yra dalyvavę seminaruose apie įtraukiojo ugdymo organizavimą ir metodus.

Identifikuojami aukštesnių gebėjimų turintys mokiniai ir skatinami dalyvauti mokomųjų dalykų olimpiadose, konkursuose, viktorinose, varžybose. Metodinės grupės planuoja ir vykdo įvairias veiklas, skirtas aukštesnių gebėjimų mokinių poreikiams tenkinti. Gerėja mokymosi motyvacija, mokyklos pažanga bei atskirų mokinių asmeninė pažanga.

I-IVG klasių mokiniams sudaryta galimybė rinktis profesinio mokymo modulius. Sudaryta sutartis su Vilniaus agroekologijos mokymo centru dėl galimybės rinktis modulius Dieveniškų Simono Karczmaro amatų kieme. Mokiniai, baigę atskirą modulį, gavo įgytą kompetenciją patvirtinantį pažymėjimą. Įgytos kompetencijos leidžia užsiimti atitinkama veikla, o mokantis toliau pagal tos pačios kvalifikacijos programą įgytos kompetencijos gali būti įskaitomos, todėl sutrumpės mokymosi laikas.

Nuolat tobulinimas, atnaujinamas ir papildomas STEAM pradinių klasių ir 5-6 klasių veiklų planas. Planas ir veiklos skelbiamos gimnazijos interneto puslapyje. Mokytojai kartą per metus kelia kvalifikaciją STEAM pakraipos ugdymo seminaruose.

Gimnazija siekia mokinių atsakomybės už savo mokymąsi ir asmeninę pažangą, todėl visų dalykų pamokose mokiniai išsikelia tikslus, o trimestrų pabaigoje aptaria. Mokiniai, kartu su mokytojais, aptaria atsiskaitomųjų darbų, NMPP, PUPP rezultatus. Mokiniais sudaromos galimybės pasirinkti užduotis, jų atlikimo būdą, laiką, priemones. Didėja mokinių atsakomybė už savo mokymąsi ir asmeninę pažangą. Mokyklos pažanga lyginant pirmą trimestrą su metiniu padidėjo 12,5 proc.

Išsiaiškinus mokinių asmeninės pažangos gerinimo poreikius atnaujinta individualios mokinių pažangos stebėsenos sistema. Parengtas naujas tvarkos aprašas, supažindinti visi mokiniai, akcentuojant atsakomybę už mokymąsi ir pasiekimus. Mokiniai mokosi pažinti save, supranta savo stipriąsias ir silpnąsias puses, įsivertina savo pasiekimų lygmenį, kelia mokymosi tikslus, todėl mokytojai lengviau įžvelgia mokinio mokymosi galimybes, nustato problemas ir spragas, diferencijuoja ir individualizuoja darbą, parenka ugdymo turinį ir metodus. Tėvams suteikiama informacija kaip stiprinti vaiko mokymąsi.

Įgyvendinant strateginį tikslą - saugios ir sveikos ugdymosi aplinkos, sudarančios sąlygas mokinio asmenybės augimui, kūrimas - nuosekliai vykdomos prevencinės, socialinės - emocinės ugdymo programos. Klasių vadovai užtikrina klasės bendruomenės narių emocinę gerovę ir tolerantiškus tarpusavio santykius. Sveikatos specialistė ir socialinė pedagogė organizuoja socialinių ir emocinių kompetencijų ugdymo, sveikos gyvensenos veiklų bei žalingų įpročių, patyčių ir smurto prevencijos bei intervencijos, lytinio švietimo veiklų užsiėmimus. Iširta mokinių ir mokytojų savijauta.

Skatinamos nuostatos sveikai gyventi, elgtis drausmingai ir laikytis taisyklių, vengti ir netoleruoti žalingų įpročių. Ugdomas gebėjimas elgtis saugiai ir atsakingai. Fiksuojama mažiau netinkamos veiklos atvejų.

Mokytojai jaučiasi saugūs, racionaliai ir efektyviai valdomos tiek teigiamos, tiek neigiamos emocijos, todėl gerėja tarpusavio santykiai, bendras mikroklimatas.

2 strateginis prioritetas: plėtoti lyderystės, bendravimo, bendradarbiavimo ir dalijimosi gerą darbo patirtimi kultūrą.

Plėtojant lyderystės, bendravimo, bendradarbiavimo ir dalijimosi gerą darbo patirtimi kultūrą išskeltas tikslas kurti bendradarbiavimo, išpareigojimąsi ir atsakomybę grindžiamą bendruomenę. Stiprinti bendruomenės narių bendrystę, dialogą, mokymąsi vieniems iš kitų ir sutelktumą organizuojant bendras sportines veiklas, dalyvaujant žygyje G. Žaguniui atminti, organizuojant profesinio informavimo ir veiklinimo susitikimus, organizuojant netradicinius tėvų susirinkimus, kūrybines dirbtuves, tradicines Gimnazijos šventes (Rugsėjo pirmosios šventė, Mokytojo diena, Šimtadienis, Mamos diena, Paskutinis skambutis IVg klasei, Mokslo metų pabaigos šventė), Valstybinių švenčių minėjimus (Lietuvos nepriklausomybės dienos minėjimas, Lietuvos Nepriklausomybės atkūrimo dienos minėjimas, Valstybės diena).

Ugdomas tapatumo ir pilietiškumo jausmas. Minėta Lietuvos žydų genocido atminimo diena, Tolerancijos diena, Laisvės gynėjų diena, Žemės diena, G. Žagunio žūties metinės, dalyvauta šventiniame renginyje Šalčios aleliūmai, Demokratiškos žinių konkurse, organizuota Kaziuko mugė, renginys rajono mokyklų mokiniams „Gyva Žemaitė“, mokinių išvyka į seimą. I g klasės mokiniai sėkmingai dalyvavo Pilietiškumo ir gynybos įgūdžių kurso veiklose.

Mokiniai gerbia valstybės simbolius, suvokia istorijos reikšmę, pareigos valstybei ir visuomenei svarbą.

Plečiamas socialinių veiklų pasirinkimas, atnaujinta socialinių veiklų pasiūla.

Sistemiškai atliekami mokinių poreikių tyrimai, rengiamos apklaustos dėl prevencinių renginių formų įgyvendinimo, tikslingai suplanuotos veiklos, orientuotos į mokinio asmenybės ūgtį.

II SKYRIUS

METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Ugdymo kokybės gerinimas, siekiant kiekvieno mokinio individualios pažangos augimo.	Sudarytos galimybės mokiniams ir mokytojams aktyviai dalyvauti gimnazijos bei partnerių organizuojamoje iniciatyvoje, konkursuose, kitose veiklose. Pamokose ir neformaliojo švietimo veiklose taikomos inovacijos, dėmesys skiriamas eksperimentiniams ir praktiniams įgūdžiams ugdyti.	90 proc. mokinių ir mokytojų dalyvaus bent vienoje gimnazijos bei partnerių organizuojamoje iniciatyvoje, konkursuose, kitoje veikloje. Per metus visi mokytojai ves ne mažiau kaip 2 pamokas kiekvienoje klasėje ne mokyklos ar klasės erdvėse. Mokyklos pažanga bei atskirų mokinių asmeninė pažanga gerės 3-5 proc. Mokiniai (I g-IV g) bus įtraukti į projektinę veiklą, skatinančią mokinių asmeninių kompetencijų augimą. Informacija apie inovacijų taikymą, eksperimentinę veiklą	100 proc. mokytojų dalyvavo bent vienoje gimnazijos bei partnerių organizuojamoje iniciatyvoje, konkursuose, kitoje veikloje (gimnazijos direktoriaus įsakymai veiklos klausimais). Vidutiniškai per metus visi mokytojai vedė ne mažiau kaip 2 pamokas kiekvienoje klasėje ne mokyklos ar klasės erdvėse (gimnazijos direktoriaus įsakymai veiklos klausimais). Mokyklos pažanga lyginant I trimestrį su metiniu padidėjo 12,5 proc. 2024-2025 m. m. baigti 100 proc. pažangumu. NMPP 4 klasės matematikos rezultatai lyginant su praėjusiais metais išaugo 4 proc., skaitymo – 15 proc. 8 klasės NMPP matematikos ir LKL skaitymo rezultatai geresni už šalies ir savivaldybės rezultatus. Matematikos rezultatai gerėjo 15,8 proc., LKL skaitymo - 19,7 proc. PUPP rezultatai geresni už savivaldybės, bet nežymiai žemesni

	<p>Sisteminis mokymo proceso stebėsenos. Mokytojai analizuoja mokinių mokymosi pasiekimus, planuoja tolimesnes mokymo(si) perspektyvas, individualių kompetencijų stiprinimą.</p>	<p>viešinama gimnazijos svetainėje.</p> <p>Sudaryti sąlygas gerinti mokinių pasiekimus: organizuotos reguliarios pagrindinių dalykų konsultacijos; klasės vadovai rengs trišalius pokalbius su kiekvienu vaiku ir jo tėvais; gerės mokinių pamokų lankomumas; mokinių mokymosi pasiekimai aptariami metodinėse grupėse (3 kartus per metus), klasėse – kas mėnesį; NMPP, PUPP, tarpinių patikrinimų ir valstybinių brandos egzaminų rezultatų analizavimas ir aptarimas metodinėse grupėse, mokytojų susirinkimuose, individualiai su mokytojais; pagerės lietuvių kalbos ir literatūros ir matematikos 2025 metų metiniai rezultatai lyginant su pirmo trimestro (pusmečio) mokinių pažangumu. Atnaujinta individualios mokinių pažangos stebėsenos sistema.</p>	<p>už šalies bei 2024 m. gimnazijos rezultatus.</p> <p>I-IV gimnazijos klasių mokiniai įgyvendino projektą „Dideli maži ekranai“, vasaros poilsio projektą „Paragauk istorijos“, sveikatos projektą „Sveikata tai turtas“, mokėsi savarankiškumo, bendradarbiavimo ir problemų sprendimo įgyvendinant projektą „Patirtis, kuri augina“, susipažino su esminiais komunikavimo vaizdu principais įgyvendindami projektą „Kalbėk vaizdu“.</p> <p>Mokytojai dalinasi informacija ir patirtimi apie inovacijų taikymą metodinių grupių susirinkimuose (Metodinių grupių posėdžių protokolai).</p> <p>Ekspertybinė veikla aprašyta gimnazijos interneto puslapyje http://www.ryto.salcininkai.lm.lt/ „STEAM“.</p> <p>Visiems pagrindinių dalykų mokytojams skirtos papildomos valandos konsultacijoms. Sudarytas konsultacijų tvarkaraštis.</p> <p>Klasių vadovai organizuoja trišalius pokalbius su kiekvienu vaiku ir jo tėvais. Trišalių pokalbių protokolai saugomi klasių vadovų aplankuose. Mokiniai gerai lanko mokyklą ir lankomumas nėra problema.</p> <p>Pasibaigus trimestrams ir pusmečiams rezultatai aptariami metodinėse grupėse (Metodinių grupių posėdžių protokolai), klasėse mokymosi problemos aptariamoms kas mėnesį.</p> <p>NMPP, PUPP, tarpinių patikrinimų ir valstybinių brandos egzaminų rezultatai analizuojami ir aptariami metodinėse grupėse, mokytojų susirinkimuose, individualiai su mokytojais.</p> <p>Pagerėjo lietuvių kalbos ir literatūros bei matematikos 2025 metų metiniai rezultatai lyginant su pirmo trimestro (pusmečio) mokinių pažangumu. 5 klasės mokinių individuali pažanga pagerėjo 5 proc., II g klasės – 6 proc., kitos klasės mokėsi stabiliai vienodai lyginant I ir metinius trimestrus.</p>
--	---	---	---

		Stebėta mokytojų praktinė veikla, suteiktas grįžtamasis ryšys, skatinantis tobulinti veiklą.	Atnaujinta individualios mokinių pažangos stebėsenos sistema (2025-06-19 Nr.V1-130). Stebėtos 36 mokytojų praktinės veiklos, suteiktas grįžtamasis ryšys, skatinantis tobulinti veiklą, paraginta siekti aukštesnių kvalifikacinių kategorijų.
1.2. Organizuoti gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimą.	Atliktas gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimas: susitarta dėl problemos, kriterijų aprašymo; dėl įsivertinimo tyrimo instrumentų parinkimo (objektų, šaltinių, metodų); surinkti patikimi duomenys ir informacija, suformuluotos išvados; parengta ataskaita.	Parengta ir pristatyta mokytojų taryboje gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo ataskaita, pateiktos įsivertinimo išvados ir rekomendacijos mokyklos veiklos kokybei tobulinti.	2025-04-28 įsakymu Nr. V1-83 „Dėl darbo grupės gimnazijos veiklos kokybės įvertinimui sudarymo“ sudaryta darbo grupė, kuri susitarė dėl kriterijų aprašymo, įsivertinimo tyrimo instrumentų parinkimo (objektų, šaltinių, metodų). Surinkti patikimi duomenys ir informacija, suformuluotos išvados. Parengta ataskaita pristatyta mokytojų tarybos posėdyje 2025-05-29 Nr.V3-03 ir paskelbta gimnazijos interneto puslapyje http://www.ryto.salcininkai.lm.lt/?page_id=1902
1.3. Stiprinti mokytojų kompetencijas, siekiant veiklos kokybės.	Stiprės profesinis mokytojų augimas-nuolatinis kompetencijų tobulinimas tenkins asmeninius bei institucinius poreikius.	Metinės mokytojų veiklos vertinimo metu bus išgrynintos asmeninės mokytojų kvalifikacijos kėlimo kryptys. Sėkmingai bus įgyvendinama gimnazijos Kvalifikacijos tobulinimo programa. Užtikrintas kolegialaus bendradarbiavimo skatinimas, sėkmės istorijomis paremta mokymosi organizavimas.	Gimnazijos mokytojų kvalifikacijos tobulinimo programa siekiama nuolatinio mokytojų profesinės kompetencijos augimo ir aukštesnės ugdymo kokybės užtikrinant visokeriopą pagalbą mokiniui. Kasmetinių pokalbių su direktore metu buvo išgrynintos asmeninės mokytojų kvalifikacijos kėlimo kryptys. Prioritetinės sritys – dalykinių kompetencijų tobulinimas, DI panaudojimas pamokose, kolegialaus bendradarbiavimo kompetencijos tobulinimas. 2025 m. visiems mokytojams buvo nupirkta VŠĮ „Gyvenimo universitetas LT“ pedagogo Auksinė VIP narystė. Išanalizavus mokytojų kvalifikacijos pažymų suvestines nustatyta, kad kiekvienas mokytojas kvalifikaciją tobulino vidutiniškai 7 dienas per metus.

			Gimnazijos Kvalifikacijos tobulinimo programa įgyvendinta sėkmingai. Metodinių grupių užsiėmimų metu analizuoti pamokos vadybos ypatumai, aptartos kolegų lankytos pamokos, atnaujinto ugdymo turinio ypatumai, įtraukiojo ugdymo įgyvendinimo galimybės, DI panaudojimas pamokose, pasidalinta kolegialaus bendradarbiavimo sėkmės istorijomis (Metodinės tarybos ir Metodinių grupių posėdžių protokolai).
1.4. Užtikrinti, kad gimnazija atitiktų Mokyklų, vykdančių formaliojo švietimo programas, tinklo kūrimo taisyklėse nustatytus bendruosius kriterijus.	Gimnazijos mokiniams bus užtikrintos lygiavertės ir šiuolaikiškos kokybiško ugdymo(si) galimybės, lemiančios mokinių pasiekimų pažangą. Bus tenkinami mokinių ugdymosi poreikiai, didinamos ugdymo individualizavimo galimybės.	Švietimo valdymo informacinėje sistemoje (ŠVIS) laiku pateikti išsamūs ir teisingi duomenys apie gimnaziją. Gimnazijos vadovas iki 2025 m. kovo 28 d. įvertino gimnazijos atitikimą Mokyklų, vykdančių formaliojo švietimo programas, pagal tinklo kūrimo taisyklėse nustatytus bendruosius kriterijus (pagal kokybines ir kiekybines kriterijų reikšmes). Esant neatitikimų bent vienam kriterijui vadovas nedelsiant raštu apie tai informavo Švietimo ir sporto skyriaus vedėją. Nustačius neatitikimą sudarytas ir įgyvendintas neatitikimo kriterijams (spragos) šalinimo planas.	Švietimo valdymo informacinėje sistemoje (ŠVIS) laiku pateikti išsamūs ir teisingi duomenys apie gimnaziją. Iki 2025 m. kovo 28 d. buvo įvertintas gimnazijos atitikimas Mokyklų, vykdančių formaliojo švietimo programas, pagal tinklo kūrimo taisyklėse nustatytus bendruosius kriterijus (pagal kokybines ir kiekybines kriterijų reikšmes). Neatitikimų nebuvo.

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1.	

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Dalyvavimas projekte „GALIMYBIŲ MOKYKLA“, NR. 10-072-P-0001.	Projektas sėkmingai įgyvendintas. Įsigyta 270 vadovėlių.

3.2. Naujų dokumentų, reglamentuojančių bendruomenės veiklą, rengimas.	2025-11-03 įsakymu Nr.V1-193 patvirtintas gimnazijos projektinės veiklos tvarkos aprašas. 2025-10-31 įsakymu Nr. V1-190 patvirtintas mokymosi pagal formaliojo švietimo programas formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašas. 2025-10-16 įsakymu Nr. V1-177 patvirtintos darbo laiko apskaitos žiniaraščio formos ir jo pildymo tvarkos aprašas. 2025-10-13 įsakymu Nr. V1-172 patvirtintas gimnazijos korupcijos prevencijos programos tvirtinimo, atsakingo asmens už korupcijos prevenciją skyrimo, korupcijos prevencijos programos įgyvendinimo organizavimas ir kontrolės vykdymas. 2025-06-19 įsakymu Nr.V1-131 patvirtintas švietimo pagalbos mokiniui teikimo aprašas.
3.3. Veiksmingai panaudotos Kultūros paso lėšos.	100 proc. klasių naudojosi Kultūros paso paslaugomis. Nuosekliai ugdyti mokinių socialiniai emociniai, bendradarbiavimo ir darbo komandoje įgūdžiai. Edukacinės programos kryptingai ugdė mokinių kompetencijas, stiprino jų emocinę sveikatą.

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			

III SKYRIUS GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybes aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas (pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – silpnai; 2 – pakankamai; 3 – efektyviai; 4 – puikiai			
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1□	2□	3□	4□
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1□	2□	3□	4□
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1□	2□	3□	4□
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1□	2□	3□	4□
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1□	2□	3□	4□

IV SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo bent pusę vertinimo rodiklių	Viršijantis lūkesčius <input type="checkbox"/>
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Atitinkantis lūkesčius <input checked="" type="checkbox"/>
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Iš dalies atitinkantis lūkesčius <input type="checkbox"/>

6.4. Pusė ar daugiau užduočių neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Neatitinkantis lūkesčių <input type="checkbox"/>
---	--

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Strateginio mąstymo ir pokyčių valdymo.

V SKYRIUS KITŲ METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Užtikrinti nuoseklų mokymosi pasiekimų gerinimą.	Sudarytos sąlygos mokinių pasiekimų gerinimui. Mokinių ir mokytojų kompetencijų, bendradarbiavimo, komandinio darbo įgūdžių ugdymas dalyvaujant projektinėje veikloje ir įgytų kompetencijų pritaikymas siekiant ugdymo kokybės. Stiprėja gimnazijos pasirengimas ugdyti įvairių ugdymosi poreikių turinčius mokinius.	60 proc. pedagogų naudoja pamokų planavimo ir tarpdalykinės integracijos skaitmeninį įrankį. Ne mažiau kaip 70 proc. pedagogų organizuoja kiekvienoje klasėje bent po vieną integruotą pamoką. 60 proc. mokinių pasiekia asmeninę pažangą arba ją išlaiko. 80 proc. I-IV klasių mokinių vykdo nors vieną projektą. Gimnazijos 2025-2026 m. m. pažangumas ne mažesnis nei 98 proc. Įsteigta ne mažiau kaip viena papildoma švietimo pagalbos pareigybė.
8.2. Koordinuoti gimnazijos turimų mokymo priemonių atitiktimo atnaujintiems I kimokyklinio, priešmokyklinio ir bendrojo ugdymo programas įgyvendinančių mokyklų švietimo aprūpinimo standarto reikalavimams nustatymą.	Įsigyjamos naujos mokymo priemonės atitiks I kimokyklinio, priešmokyklinio ir bendrojo ugdymo programas įgyvendinančių mokyklų švietimo aprūpinimo standarto reikalavimus ir sudarys sąlygas gerinti pamokų/veiklų kokybę bei užtikrinti mokinių saugumą pamokose.	Metodinėse grupėse bus išnagrinėti aprūpinimo standartai ir pagal turimus duomenis parengti trūkstamų būtinųjų ir papildomų mokymo priemonių sąrašai. Sąrašai aptarti Metodinėje taryboje ir sudarytas prioritetine tvarka įsigyjamų priemonių eiliškumas.
8.3. Užtikrinti, kad gimnazija atitiktų Mokyklų, vykdančių formaliojo švietimo programas, tinklo kūrimo taisyklėse nustatytus bendruosius kriterijus.	Gimnazijos mokiniams bus užtikrintos lygiavertės ir šiuolaikiškos kokybiškos ugdymo(si) galimybės, lemiančios mokinių pasiekimų pažangą. Ugdymo aplinka funkcionali, motyvuojanti mokinių mokytis, skatinanti mąstymą, kūrybiškumą.	Įrengta ne mažiau kaip viena poilsio erdvė, kurios aplinka pritaikyta pojūčiams sužadinti, stimuliuoti, padeda nusiraminti, atsipalaiduoti, susikaupti. Įrengtas vienas sanitarinis mazgas visiškai pritaikytas asmenims su negalia.
8.4. Remiantis ŠMSM parengtomis dirbtinio intelekto (DI) naudojimo gairėmis, parengti ir patvirtinti gimnazijos	Parengtas gimnazijos dirbtinio intelekto naudojimo taisyklių projektas; taisyklių projektas pristatytas mokyklos bendruomenei; suorganizuoti	Direktorius įsakymu sudaryta darbo grupė taisyklių projektui parengti. Parengtas ir gimnazijos bendruomenei pristatytas DI naudojimo taisyklių projektas.

dirbtinio intelekto naudojimo taisyklės bei užtikrinti gimnazijos bendruomenės narių kompetencijų stiprinimą dirbtinio intelekto taikymo srityje.	mokymai gimnazijos bendruomenės nariams apie dirbtinio intelekto priemonių naudojimą; gimnazijos dirbtinio intelekto naudojimo taisyklių dokumentas patvirtintas gimnazijos direktoriaus įsakymu.	Direktoriaus įsakymu patvirtintos DI naudojimo gimnazijoje taisyklės. Įvykdyti mokymai, patvirtinti dalyvių sąrašais ir (ar) grįžtamojo ryšio duomenimis.
---	---	--

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Žmogiškieji ištekliai (nedarbingumas ir kt.).
9.2. Lėšų trūkumas.
9.3. Teisės aktų kaita.
9.4. Ekstremali situacija (karantinas).

**VI SKYRIUS
VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI**

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

Direktorės vadovavimo gimnazijai veikla atitinka metų veiklos lūkesčius. Sisteminga stebėseną, mokymosi pasiekimų analizė, perspektyvų planavimas, veiklos kokybės įsivertinimas bei mokytojų kompetencijų stiprinimas garantavo geresnę ugdymo kokybę. Užtikrintas gimnazijos atitikimas Mokyklų vykdančių formaliojo švietimo programas, tinklo kūrimo taisyklėse nustatytus bendrusius kriterijus. Visos metų veiklos turėjo teigiamą poveikį gimnazijos bendruomenei.
Gimnazijos tarybos 2026-02-03 posėdis Nr. V2-01.

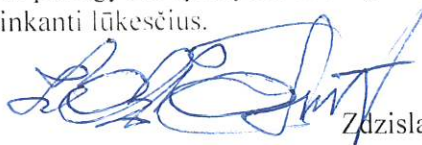
Gimnazijos tarybos pirmininkė

Oksana Davleševičienė

2026-02-03

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: Praėjusių metų numatytos veiklos užduotys iš esmės įvykdytos, gebėjimai atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinami efektyviai. 2025 m. veikla vertinama kaip atitinkanti lūkesčius.

Šalčininkų rajono meras



Zdzisław Palevič

2026-02-24

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas ATITINKANTIS LŪKESČIUS.

Susipažinau.

Direktorė


(parašas)

Lolita Mikalauskienė

2026-02-24