TVIRTINU

Direktorė

Lolita Mikalauskienė

**ŠALČININKŲ R. DIEVENIŠKIŲ ,,RYTO“ GIMNAZIJA**

**2020-2021 MOKSLO METŲ**

**METINĖS VEIKLOS PROGRAMA**

2020 m.

Dieveniškės

**2020-2021 M.M. METINĖS VEIKLOS PROGRAMA**

**Mokyklos pristatymas:**

**Vizija**

Dieveniškių ,,Ryto“ gimnazija - atvira kaitai, inovacijoms, nuolat besimokanti organizacija, ugdanti visų ugdymo pakopų mokinių dalykines ir bendrąsias kompetencijas, formuojanti brandžią, kūrybingą ir atsakingą už savo gyvenimą asmenybę, puoselėjančią tautos kultūrinį paveldą.

**Misija**

Dieveniškių ,,Ryto“ gimnazija teikia kiekvienam prieinamą, kokybišką ikimokyklinį, priešmokyklinį, pradinį, pagrindinį ir vidurinį išsilavinimą, integruoja tautinių mažumų moksleivius į Lietuvos sockultūrinį gyvenimą, stiprina pilietiškumą ir tautiškumą daugiakultūrėje aplinkoje, kelia problemas ir sugeba jas spręsti, atvira švietimo naujovėms, tarnauja savo bendruomenei ir bendradarbiauja su visuomene.

**Vertybės:**

Pagarbus ir atsakingas elgesys, pilietiškumas, kūrybiškumas, atvirumas bendravimui ir naujovėms.

**Duomenys apie mokyklą**

Mokykloje mokosi 114 mokiniai, suformuota 11 klasių komplektų. Pradinėse klasėse mokosi 53 mokiniai, 5-10 klasėse – 43 mokiniai,

III g- IV g klasėse – 18 mokinių.

Mokykloje dirba 20 mokytojų, socialinė pedagogė. 5 mokytojai turi metodininko kvalifikacinę kategoriją, 7 vyresnieji mokytojai.

SSGG (stiprybių, silpnybių, galimybių ir grėsmių) analizė pagal gimnazijos veiklos sričių įsivertinimą:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Veiklos sritis | Stipriosios pusės | Silpnosios pusės | Galimybės | Grėsmės |
| 1.REZULTATAI  1.1.Asmenybės branda  1.2. Pasiekimai ir pažanga | Dauguma gimnazijos mokinių žino savo gabumus ir polinkius, pasitiki savo jėgomis, nebijo iššūkių. Propaguoja sveiką gyvenimo būdą. Mokiniai nori ir moka bendrauti, dalyvauja įvairiose veiklose, projektuose, renginiuose, socialinėse–pilietinėse iniciatyvose. Savo atsakomybę ir iniciatyvą demonstruoja gimnazijoje veikiančioje Mokinių taryboje. Daugumai mokinių pažangos tempas yra tinkamas mokinio galioms.  Nuo 2016 m. rugsėjo 1 d. mokykloje skiriamas dėmesys mokinio individualiai pažangai. Kuriama ir nuolat tobulinama bendra individualios pažangos stebėjimo sistema.  Mokykloje analizuojami apibendrinti, susumuoti rezultatai. Sistemingai apmąstoma įvairių mokinių grupių, klasių pasiekimų dinamika. Turima vertinimo informacija ir tyrimų duomenimis remiamasi nustatant prioritetinius ugdymo(si) kokybės gerinimo mokykloje uždavinius, kuriant ir koreguojant mokyklos ugdymo turinį, pasirenkant mokymo(si) priemones ir metodus, planuojant mokytojų mokymąsi. Gimnazija atsakingai ir tikslingai teikia duomenis apie mokinių ir mokyklos pasiekimus mokinių tėvams, reguliariai organizuoja tėvų susirinkimus. Rengia trišalius susitikimus. | Ne visi mokytojai iškelia mokiniams mokymosi tikslus, kurie reikalautų pastangų ir atkaklumo.  Įsivertinimas mokiniams ne visada teikia augimo džiaugsmo ir atrodo prasmingas, ypatingai, kai pažangos nėra arba ji yra nežymi.  Mažėja mokinių, pasiekiančių aukštesnįjį išmokimo lygį.  Mokiniams stinga gebėjimų kelti sau iššūkius.  Pedagogams stinga gebėjimų taikyti veiksmingas pažangos vertinimo strategijas. | Mokinius mokyti įsivertinti asmeninę kompetenciją, konstruktyviai spręsti iškilusias problemas. Siekti nuolatinių iššūkių. Organizuoti pamokas netradicinėse erdvėse.  Tobulinti pasiekimų ir pažangos stebėjimą ir analizę.  Tobulinti mokytojų kompetencijas pasiekimų ir pažangos stebėjimo ir vertinimo pagrįstumo srityje. Įtraukti tėvus į mokinių mokymosi ir pažangos stebėjimą, tikslingą brandos egzaminų pasirinkimą ir karjeros planavimą. | Nepakankamas dėmesys gabiųjų mokinių ugdymui, todėl mažėja mokinių dalyvaujančių olimpiadose ir konkursuose.  Dalies tėvų ir mokinių pasyvumas planuojant tolesnes mokymosi ir veiklos galimybes.  Dalies mokinių pasyvumas įsivertinant savo pažangą. |
| UGDYMAS(IS) IR MOKINIŲ PATIRTYS  2.1.Ugdymo(si) planavimas  2.2.Vadovavimas mokymuisi  2.3. Mokymosi patirtys  2.4. Vertinimas ugdant | Geri gimnazijos mokinių santykiai ir savijauta, darbinga tvarka, saugi aplinka.  Ugdymo planas atitinka BUP reikalavimus, tvarkaraštis atitinka HN, suderintas su mokinių pavėžėjimu.  Gimnazijos tradicijos ir renginiai skatina mokinių lyderystę, ugdo pilietiškumą, patriotiškumą, sudaro galimybes ugdytis bendrąsias kompetencijas. Sistemingai analizuojami mokinių ugdymosi poreikiai ir teikiama pagalba. | Dalis tėvų abejingi savo vaikų ugdymui ir jo rezultatams.  Mokytojai naudoja mažai papildomų būdų, kurie padėtų tiksliau įvertinti mokinių individualią pažangą.  Dalis mokinių abejingai reaguoja į asmeninės pažangos matavimą. | Ugdymo proceso individualizavimas ir  diferencijavimas skirtingų gebėjimų mokiniams.  Tinkamas dalykinis ir metodinis mokytojų pasirengimas pamokoms. Mokymosi motyvacijos stiprinimas, pasinaudojant neformaliojo ir kaupiamojo vertinimo galimybėmis, įvairiomis skatinimo formomis.  Netradicinių pamokų organizavimas.  Remiantis geru mikroklimatu pamokoje, sudaryti sąlygas savivaldžiam mokymuisi ir kasdieniam formuojamajam vertinimui. | Prastėja mokymosi motyvacija, nesiekiama pažangos.  Nemokėdami mokytis, nesugebės atlikti užduočių savarankiškai, vertinti savo mokymosi, nesuvoks problemų ir nemokės jų spręsti.  Mažės pasitikėjimas mokykla. |
| UGDYMO(SI) APLINKOS  3.1. Įgalinanti mokytis fizinė aplinka  3.2. Mokymasis be sienų | Klasės aprūpintos visomis reikalingomis mokymosi priemonėmis.  Patalpos tinkamai pritaikytos ugdymo procesui vykdyti.  Erdvės išnaudojamos mokinių ir mokytojų darbų ir laimėjimų eksponavimui. | Mokykloje nepakankama edukacinių aplinkų įvairovė.  Mokytojai neišnaudoja turimų edukacinių aplinkų ir mokymosi virtualioje aplinkoje galimybių. | Mokyklos teritoriją pritaikyti ugdymui.  Ugdymui naudoti visas IKT suteikiamas galimybes. | Lėšų trūkumas pritaikant mokyklos aplinką edukaciniams poreikiams ir edukacinėms išvykoms mokinių mokymosi tikslais. |
| LYDERYSTĖ IR VADYBA  4.1. Veiklos planavimas ir organizavimas  4.2. Mokymasis ir veikimas komandomis  4.3. Asmeninis meistriškumas | Mokyklos veiklos planavimas grindžiamas bendrai apmąstytu mokyklos bendruomenės sutarimu, planai dera tarpusavyje. Bendruomenės nariai atsakingai įgyvendina planus.  Mokyklos tinklaveika yra atvira ir prasminga.  Mokyklos valdyme atstovaujami visų mokyklos bendruomenės narių interesai.  Vyksta nuolatinis profesinis tobulėjimas. | Nepakankamas bendradarbiavimas su tėvais. Dalis tėvų nenoriai dalyvauja vaikų ugdyme.  Nesistemingas kolegialus mokymasis, suplanuotų veiklų bei įsipareigojimų vykdymas.  Dalis mokytojų neišnaudoja visų profesinio tobulėjimo galimybių. | Įvairiomis formomis įtraukti tėvus į vaikų ugdymą.  Išnaudoti galimybę mokytis sąmoningai ir kryptingai drauge ir vieni iš kitų. | Dalies tėvų socialinės padėties neigiamas poveikis jų įsitraukimui į vaikų ugdymą.  Laiko stoka, veiklų ir pareigų gausa.  Motyvacijos tobulinti asmeninį meistriškumą stoka. |

**Svarbiausi gimnazijos pasiekimai praėjusiais mokslo metais.**

**Pasiekimai 2019-2020 m.m.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **OLIMPIADOS** | | |
| Lietuvių kalbos ir literatūros | Ieva Gaidytė | III vieta |
| Chemija | Karina Butrimaitė | III vieta |

|  |  |
| --- | --- |
| **KONKURSAI** | |
|  |  |
| Atmintis gyva, nes liudija | Padėkos raštas |
| Tarptautinė olimpiada ,,Kings” | Padėkos raštas |
| Epistolinio rašinio konkursas ,,Laiškas Baliui Sruogai” | Padėkos raštas |
| Lietuvos istorijos žinovas | Padėkos raštas |
| Mąstau.Rūšiuoju.Gyvuoju. | Padėkos raštas |
| Pietryčių Lietuvos mokyklų III-ųjų sportožaidynių stalo teniso varžybos | II vieta |
| Pietryčių Lietuvos mokyklų III-ųjų sportožaidynių šaudymo varžybos | III vieta |
| Pietryčių Lietuvos mokyklų III-ųjų sportožaidynių biatlono varžybos | III vieta |
| Tolerancijos dienos minėjimas | Padėkos raštas |
| Projekto ,,Keliauk Lietuvoje” simbolio kūrimo konkursas | II vieta |
| AIDS: geriau žinoti! | Padėkos raštas |
|  |  |

**Gimnazijos tradiciniai renginiai:**

Mokslo ir žinių diena, Savivaldos diena, Atminties savaitė, Kalėdiniai karnavalai, Sausio 13 –osios minėjimas, Šimtadienis

Užgavėnės, Vasario 16 –osios minėjimas, Kovo 11- osios minėjimas, Paskutinio skambučio šventės, išleistuvės.

**Dalyvavome akcijose**: DAROM 2020; Kalėdinis sveikinimas vienišam žmogui; ,,Atmintis gyva, nes liudija“, ,,Mano miestelis be atliekų“, ,, Uždekime vėlinių žvakelę“, ,,Žmogus nėra skaičius“, ,,Mes prieš patyčias“, ,,Obuolys vietoj cigarėtės“, ,,Gyvasis tautos žiedas“, ,,Paukščiai grįžta namo“,

Organizavome: sveikatingumo savaitę, Lietuvių kalbos savaitę,„ Savaitė be patyčių“.Dalyvavome konkursuose:,,Visa Lietuva šoka“, Dalyvauta veiksmo savaitėje BE PATYČIŲ 2020

**Gimnazijos mokiniai dalyvavo sporto renginiuose**: rajoninėse kvadrato, šaškių, stalo teniso ,Kalėdiniame krepšinio turnyre, lengvosios atletikos, keturkovės, ringo varžybose.

**Gimnazija dalyvavo projektuose:**

Dalyvavome projektuose: ,,Mes rūšiuojame“, ,,Mąstau, gyvuoju, rūšiuoju“ . 2, ,,Dainų dialogai Vilnijos krašte“,Vaikų vasaros poilsio projektas ,,Profesijų traukinukas”, ,sveikatinimo projektas ,,Sveikai gyventi yra smagu...“, tarptautinis Erasmus+ projektas ,,Išmani mokykla išmaniam amžiui“ , ,,Pienas vaikams“, „Vaisių vartojimo skatinimas vaikų ugdymo įstaigose“, „Integruotos literatūros pamokos Pietryčių Lietuvoje”, Lietuvos etninės kultūros ugdytojų sąjungos projektas ,,Keliauk Lietuvoje“, ,,Visa Lietuva šoka” .

**Išvykos:**

2019-2020 m. m. įvyko 14 įvairių išvykų: po Dieveniškių istorinio regioninio parko lankytinas vietas, po Šalčininkų rajoną, edukacinės-pažintinės, kultūrinės išvykos į Vilnių.

**Didžiausios problemos, su kuriomis mokykla susidūrė praėjusiais mokslo metais:**

1.Pamokų lankomumas.

2.Individuali kiekvieno mokinio pažanga.

**Prioritetas 2020/2021 mokslo metams:**

Gerinti individualią kiekvieno mokinio pažangą efektyvinant pamokos veiksmingumą.

Informacinių technologijų naudojimo visų dalykų pamokose sinchroniniu ir asinchroniniu būdu užtikrinimas;

Karjeros ugdymo integravimas į dalyko pamokas.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tikslas** | **Uždaviniai** | **Priemonės** | **Terminai** | **Lėšos** | **Vykdytojai** | **Sėkmės kriterijai** |
| * 1. **Sudaryti**   **daugiau galimybių kiekvienam mokiniui patirti mokymosi sėkmę** | Periodiškai atlikti gimnazijos veiklos įsivertinimą taikant IQES online sistemos instrumentus, mokyklų įsivertinimo rekomendacijas.  Stebėti ir analizuoti BE, PUPP rezultatus. | Atlikti kasmetinį veiklos įsivertinimą | gruodis | MK | Administracija | Bus gaunama grįžtamoji informacija administracijai, mokytojams, mokiniams, tėvams (globėjams). Bus tobulinama gimnazijos veikla. |
| Atlikti mokinių pasiekimų įsivertinimą | pagal poreikį | MK | Administracija |
| Numatytos priemonės pagerinti rezultatus | pagal poreikį | intelektualinės | Dalykų mokytojai, MG |
| BE, PUPP, standartizuotų testų rezultatų analizė ir pagalbos priemonių numatymas | rugsėjis | intelektualinės | Dalykų mokytojai, MG |
| 1.1.2.Kryptingos ugdymo veiklos diferencijavimo ir individualizavimo plėtojimas | Seminaro ,,Nuotolinio mokymo iššūkiai ir galimybės integruojant, diferencijuojant bei individualizuojant ugdymo turinį“(pedagogas.lt) medžiagos analizė. | spalis | intelektualinės | Dalykų mokytojai | Gerėja mokinių dalykų žinios ir tų žinių derinimo bei praktinio taikymo įgūdžiai, stiprėja bendradarbiavimo ir kitos kompetencijos, atsiskleidžia kūrybiškumas ir kritinis mąstymas. Kasmet organizuojamos integruotos pamokos, renginiai, projektai. |
| Užduočių, skirtų mokymosi veiklai diferencijuoti ir individualizuoti, rengimas ir taikymas kiekvienoje pamokoje. | visus metus | intelektualinės | Dalykų mokytojai |
| Integruotų, netradicinių pamokų kitoje aplinkoje organizavimas. | visus metus | intelektualinės Dalykų mokytojai | Dalykų mokytojai |
| Dalykų projektų vykdymas ( kiekvienas mokytojas po 1 projektą) | Sausis  birželis | intelektualinės Dalykų mokytojai | Dalykų mokytojai |
| 1.1.3. Efektyvios ugdymosi pagalbos teikimas įvairių poreikių mokiniams | Efektyvi VGK veikla bei kokybiškos ir savalaikės socialinės-pedagoginės-psichologinės pagalbos mokiniui ir jo tėvams (globėjams) teikimas.( Pagal tvarką) | Visus metus | intelektualinės | Soc. pedagogė, mokytojai, auklėtojai | Veiksminga Vaiko gerovės komisijos veikla. Teikiama ugdymosi pagalba, organizuojamos individualios konsultacijos. Mokiniai jaučiasi saugūs, gerėja ugdymosi rezultatai. |
| Teikiama ugdymosi pagalba, organizuojamos individualios konsultacijos. | Visus metus | MK | Dalykų mokytojai |
| Kaupiamojo vertinimo sistemos įvertinimas | balandis | intelektualinės | MT |
| 1.1.4. Kiekvieno mokinio individualios pažangos stebėjimo ir vertinimo sistemos analizė, tobulinimas ir naujų strategijų paieška. | 1. Esamos mokinių asmeninės pažangos fiksavimo sistemos tobulinimas. VIP vertinimas.  VIP vertinimo aptarimas mokytojų grupėse | Sausis  balandis | intelektualinės | MT | Gimnazijoje sukurta ir veikia mokinio asmeninės pažangos fiksavimo sistema. Organizuota mokinių pažangos įgyvendinimo stebėsena: visi mokiniai moka įvertinti savo pažangą, supranta, kaip tobulinti rezultatus, į ką kreiptis pagalbos, savo iniciatyva išsiaiškina mokymosi poreikius. Sustiprėja mokytojų – mokinių – mokinių tėvų bendradarbiavimas siekiant aukštesnių ugdymosi rezultatų. Mažėja mokymosi nesėkmių, gerėja klasės mikroklimatas. |
| 1. Tėvų įtraukimas į mokinio   asmeninės pažangos planavimą ir stebėjimą.  Mokytojas –mokinys-tėvai. | Spalis,  Gruodis.  Kovas | intelektualinės | Klasių auklėtojai |
| 1. Asmeninės pažangos   aptarimas klasės valandėlių metu | Kiekvieną mėnesį | intelektualinės | Klasių auklėtojai |
| 1.1.5. Mokytojų ir tėvų bendradarbiavimas padedant mokiniui mokytis. | Seminaras ,,Kaip padėti vaikams mokytis? | spalis | intelektualinės | Klasių auklėtojai | Bus sutarta dėl tėvų švietimo programų poreikių nustatymo bei švietimo paslaugų teikimo. Gerės mokinių mokymosi rezultatai, santykiai su mokytojais bei tėvais. |
| Konsultacijos tėvams apie pagalbą vaikams mokantis. | Spalis | intelektualinės | Klasių auklėtojai |
| 1.1.6. Mokinių mokėjimo mokytis kompetencijos ugdymas. | Skaitymo ir rašymo strategijų taikymas pamokose. | Visus metus | intelektualinės | direktorė | Auga mokinio mokėjimo mokytis kompetencija. Dauguma mokinių prisiima atsakomybę už mokymąsi. |
| Kryptingas mokinių savęs pažinimas | Visus metus | intelektualinės | Socialinė pedagogė, klasių auklėtojai |
| Mokėjimo mokytis kompetencijos pažangos vertinimas | balandis | intelektualinės | MT |
| 1.1.7. Netradicinių, aktyvių, kūrybiškų edukacinių erdvių kūrimas ir akademinių žinių taikymas praktinėse veiklose. | Mokytojai dalykininkai per metus vykdo po vieną projektą.  Dalykinių savaičių organizavimas  Netradicinės, integruotos pamokos kiekvienoje klasėje | Visus metus | intelektualinės | Mokytojai dalykininkai | Didžioji mokytojų dalis dirba inovatyviai. Aktyvi projektinė veikla, tarpdalykinė integracija. Pamokos vyksta netradicinėse erdvėse. |
| Projektinės veiklos pristatymas | sausis  birželis | intelektualinės | Mokytojai dalykininkai |
| 1.1.8. Naujų skaitmeninių mokymo(si) priemonių diegimas ugdymo procese. | Mokytojų mokymai kaip dirbti su Google For Education įrankiais | Spalis  balandis | intelektualinės | Mokytojai dalykininkai | Mokymo procesas įtraukiantis kiekvieną mokinį. Efektyvios mokymosi laiko sąnaudos. Naudojamos įvairios mokymosi programos. |
| Mokytojai kuria interaktyvių pamokų planus ir aktyviai naudoja IKT ugdymo procese | Visus metus | intelektualinės | Mokytojai dalykininkai |
| 1.1.9. Ugdymo karjerai veiklų organizavimas. | Ugdymo karjerai programą taiko klasių auklėtojai. | Visus metus | intelektualinės | Klasių auklėtojai, socialinė pedagogė | Nuolat vykdomas mokinių ir esant reikalui jų tėvų informavimas, konsultavimas ugdymo karjerai klausimais. Kasmet tiriami mokinių poreikiai, vykdomi profesinio veiklinimo vizitai. Mokiniai susipažinę su tolimesnės savo karjeros galimybėmis. |
| 1.1.10. Mokinių pamokų lankomumo gerinimas: mokinių lankomumo kontrolės sistemos tobulinimas | Lankomumo tvarkos atnaujinimas(pagal poreikį)  VGK ir socialinė pedagogė kontroliuoja tvarkos laikymąsi.  Kas mėnesį aptariami rezultatai. | spalis  Visus metus | intelektualinės | VGK  Socialinė pedagogė | Atnaujinta lankomumo kontrolės sistema, mažėja be pateisinamos priežasties praleistų pamokų skaičius. |
| **1.2.Siekti**  **nuolatinio mokytojų bendrųjų ir profesinių kompetencijų tobulinimo.** | 1.2.1. Gimnazijos vadovų ir mokytojų individualus ir grupinis dalyvavimas kvalifikacijos tobulinimo renginiuose. | Sudarytas mokytojų tobulinimosi planas. | rugsėjis | intelektualinės | administracija Dalykų mokytojai, | 80 proc. bendruomenės narių dalyvauja kompetencijų tobulinimo renginiuose. Gimnazijos darbuotojų kvalifikacijos tobulinimas tikslingas, padedantis veiksmingai įgyvendinti ugdymo turinį. Gimnazijoje patobulinta ir įgyvendinama ,,Mokytojų, pagalbos specialistų ir vadovų kvalifikacijos tobulinimo tvarka”.  Vyksta kasmetiniai kvalifikacijos tobulinimo pokalbiai. |
| Individualus dalyvavimas pedagogas.lt seminaruose | Rugsėjis-vasario 11 d. | MK | mokytojai, administracija |
| Seminaras visiems mokytojams (Pagal galimybes) | gruodis | MK | administracija |
| Kasmetinis kvalifikacijos tobulinimo pokalbis | birželis | intelektualinės | administracija Dalykų mokytojai |
| 1.2.2. Seminarų, kursų, mokymų, vykdytų projektų informacijos sklaida, dalinimasis gerąja patirtimi. | Mokytojai dalinasi gerąja patirtimi, viešina gerosios patirties pavyzdžius spaudoje | Mokinių atostogų metu | intelektualinės | Dalykų mokytojai,  administracija | Gerėja bendradarbiavimas tarp mokytojų, atsiranda galimybė pasimokyti iš kolegų patirties (geros ir blogos) ir „pasimatuoti“ naujų metodų, skatinama mokytojų saviugda, kūrybiškumas ir lyderystė. |
| Mokytojai veda atviras pamokas, renginius | Lapkritis,  kovas | intelektualinės | Dalykų mokytojai |
| Mokytojų metodinė diena. | Vasaris  balandis | intelektualinės | Dalykų mokytojai |
| 1.2.3. Gimnazijos  mokytojų veiklos ir  kompetencijų įsivertinimas ir vertinimas. | Nuolatinis pedagoginės veiklos vertinimas pagrįstas analize ir refleksija (priežiūros planas) | Visus metus | intelektualinės | mokytojai | Mokytojai kasmet reflektuoja savo pedagoginę veiklą, numato tobulintinas profesines sritis. Didėja pasitikėjimas savo profesiniu pasirengimu. 100 proc. mokytojų dalyvauja metų pokalbiuose. Juose analizuojama mokytojo veikla ir mokinių pasiekimai, numatomos individualios priemonės gerinti mokinių pasiekimams. |
| Mokytojo veiklos įsivertinimas metodinėje grupėje. | birželis | intelektualinės | mokytojai |
| **2.1. Formuoti savitą gimnazijos kultūrą, saugią ir palankią mokymosi aplinką** | 2.1.1. Gimnaziją reprezentuojančių priemonių kūrimas/ atnaujinimas. | 1. Tinkamo tiekėjo paieška | Visus metus | projektinės |  | Išleisti bloknotai, tušinukai su gimnazijos simbolika, straipsniai spaudoje ir t.t. |
| 2. Gimnaziją reprezentuojančios atributikos užsakymas |
| 2.1.2. Informacijos skelbimas gimnazijos tinklalapyje | Mokytojai, organizavę  veiklas, pateikia informaciją tinklalapiui. | Visus metus | intelektualinės |  | Atnaujintas tinklalapio dizainas. Laiku pateikiama aktuali informacija. |
| 2.1.3. Gimnazijos bendruomenės mikroklimato tyrimas. | Priemonių plano, gerinančio gimnazijos mikroklimatą, sudarymas | spalis | intelektualinės | KVA | Sukurtas planas gerinantis daugumos gimnazijos narių psichologinę savijautą ir tarpusavio santykius. |
| Priemonių plano, gerinančio gimnazijos mikroklimatą, veiksmingumo įvertinimas | birželis |
| 2.1.4. Gimnazijos įsivertinimo rezultatų panaudojimas gimnazijos veiklos kokybės gerinimui. | Veiklos kokybės įvertinimas | gruodis | intelektualinės | Darbo grupė | Gimnazijos veikla tobulinama atsižvelgiant į tyrimus ir apklausas.  Mokytojai žino, kad savęs vertinimo metu įgyja naujų kompetencijų, kurias gali panaudoti pamokose, kitoje ugdymo veikloje. |
| Įsivertinimo metodikos analizė ir vertinamos srities nustatymas | gruodis | intelektualinės | administracija |
| KVA grupės darbas (renkama, apibendrinama informacija) | Sausis-vasaris | MK, intelektualinės | KVA |
| 2.1.5. Mokinių ir tėvų poreikių tyrimas. | Atliekamas bendruomenės poreikių tyrimas ir sudaromas veiklos planas. | lapkritis | intelektualinės | KVA | Pagal galimybės tenkinami bendruomenės poreikiai. Tėvai teigiamai vertina mokyklą. |
| 2.1.6. Sveikos gyvensenos propagavimo ir prevencinių projektų, renginių, sportinės veiklos organizavimas. | Opkus programos įgyvendinimas | Visus metus | intelektualinės | VGK | Atnaujintos ir sėkmingai veikia prevencinės programos (sveikos gyvensenos, patyčių ir t.t.). gimnazijos bendruomenės nariai jaučiasi saugūs, elgiasi vienas su kitu pagarbiai. Tėvai pasitiki gimnazija. Tęsiamos sveikos gyvensenos tradicijos. Nuolat vykdomos smurto, nusikalstamumo, žalingų įpročių prevencijos programos. Gimnazija įgyvendina Opkus prevencinę programą. |
| Prevencinės veiklos plano įgyvendinimas | Visus metus | Intelektualinės  MK |
| Vykdomas projektas ,,Sveikata visus metus“ | Rugsėjis- gruodis | Projektinės lėšos |
| 2.1.7. Bendrosios mokinių kultūros ugdymas, siekiant jų pozityvaus bendravimo su bendraamžiais bei mokytojais. | Dalyvavimas kultūros paso renginiuose. | Visus metus | MK | Klasės auklėtojai | Įsisavinamos Kultūros paso lėšos. Gerėjanti mokinių bendravimo kultūra. Tolerancija pagrįstas bendradarbiavimas. Pastabų skaičius sumažėja, 10% didėja pagyrimų skaičius el.dienyne. Stabilizuojasi mokinių, be pateisinamos priežasties praleidžiančių pamokas, skaičius.  Stiprinami mokinių ryšiai su menų ir kultūros pasauliu. |
| Į gimnaziją kviečiami kultūros ir meno darbuotojai | Visus metus | intelektualinės | administracija |
| 2.1.8.Gimnazijos bendruomenės tradicijų puoselėjimas | Pagal atskirą planą | Visus metus | Intelektualinės  MK | mokytojai | Kasmet organizuojami tradiciniai gimnazijos renginiai, fiksuojami gimnazijos istorijos faktai, rengiama atvirų durų diena, aktyviai dalyvaujama projektuose. |
| **2.2. Puoselėti gimnazijos narių pilietinį sąmoningumą ir lyderystę.** | 2.2.1. Gimnazijoje veikiančio Tolerancijos ugdymo centro veiklos puoselėjimas. | 1. Tolerancijos centro darbo atnaujinimas | spalis | intelektualinės | administracija | Nuolat skatinama tautų draugystė bei bendradarbiavimas. Gimnazijos mokiniai dalyvauja akcijoje, konkursuose, konferencijose, skirtose tolerancijos tematikai. |
| 2. Veiklos plano sudarymas | spalis |
| 3. Metinės veiklos aptarimas | birželis |
| 2.2.2. Pilietinių akcijų organizavimas ir dalyvavimas pilietinėse, socialinėse veiklose. | 1.Pilietinės akcijos  numatomos mėnesio veiklos plane. | Visus metus | MK, intelektualinės | Socialinė pedagogė, dalykų mokytojai | Mokiniai ir mokytojai inicijuoja ir dalyvauja pilietinėse akcijose ir renginiuose. Mokiniams laiku suteikiama socialinė pagalba, sukurta sveika, saugi aplinka. |
| 2.Socialinės pagalbos poreikių nustatymas ir pagalbos teikimas | Kartą per 3 mėn.  (pagal poreikį) |
| 2.2.3. Pilietinių ir socialinių kompetencijų ugdymas per neformaliojo ugdymo veiklas. | 1.Numatomos edukacinės pamokos valstybinėse įstaigose. | Spalis | intelektualinės | Dalykų mokytojai | Bus vykdomos pilietinės raiškos projektai, edukacinės pamokos valstybinėse įstaigose, įžymių žmonių minėjimai. Gimnazijoje organizuojamos valstybinės šventės. Ugdomos mokinių vertybės ir bendrosios kompetencijos. Mokiniai puoselėja istorinę atmintį, pilietinę savimonę, pagarbą istorinei praeičiai, demokratinėms vertybėms. |
| 2. Į planą įtraukiami įžymių žmonių jubiliejų minėjimai. | Spalis |
| 3. Valstybinių švenčių minėjimai | Vasaris kovas |
| 2.2.4. Moksleivių dalyvavimas gimnazijos valdyme. | 1. Mokinių tarybos rinkimai | rugsėjis | intelektualinės | administracija | Mokiniai renka mokinių tarybą ir mokinių atstovus valdančiuose gimnazijos organuose. Taip didėja tikimybė, kad ateityje jaunuoliai aktyviai dalyvaus socialiniame ir politiniame gyvenime. |
| 2. Mokinių tarybos veiklos plano sudarymas ir įgyvendinimas | Visus metus |
| 2.2.5. Visų gimnazijos bendruomenės narių lyderystei gimnazijoje ir už jos ribų sąlygų sudarymas. | 1. Gimnazijos tarybos sudėties atnaujinimas | rugsėjis | intelektualinės | administracija | Daugumos savivaldų atstovai dalyvaus gimnazijos veiklos planavime bei vertinime. Savivaldos grupės teiks daugiau idėjų bei siūlymų siekiant pagerinti gimnazijoje vykdomų veiklų kokybę. |
| 2. Gimnazijos tarybos veiklos plano sudarymas ir įgyvendinimas | Visus metus |
| 2.2.6. Nacionalinio saugumo ir pilietiškumo nuostatų stiprinimas. | 1.Pilietinio ugdymo programoje I-II g klasių mokiniai supažindinami su šalies nacionalinio saugumo ir gynybos klausimais. | Visus metus | intelektualinės | Istorijos mokytoja | Organizuojamos išvykos į karinius dalinius, susitikimai su kariais, Lietuvos šaulių sąjungos atstovais. Bendrojoje pilietinio ugdymo programoje I-II g klasių mokiniai supažindinami su šalies nacionalinio saugumo ir gynybos klausimais. |
| 2. Mokiniai dalyvauja Lietuvos šaulių sąjungos, pasieniečių veikloje. | Visus metus | MK | Galina Gordynec |
| 3. Susitikimas su kariais | Suderintu  laiku | intelektualinės | direktorė |